

T.C

KONYAALTI KAYMAKAMLIĐI

AYTEN ÇAĐIRAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İçindekiler

Sunuş

İçindekiler

| | |
|-------|---|
| ..... | 3 |
| ..... | 4 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

6

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın
Değerlendirilmesi (2015-2019)

PAYDAŞ ANALİZİ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Gelişim ve Sorun Alanları

| | |
|-------|----|
| ..... | 6 |
| ..... | 7 |
| ..... | 13 |
| ..... | 14 |
| ..... | 16 |
| ..... | 18 |

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER-AMAÇ HEDEFELE)

22

Misyonumuz

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE
KALİTENİN ARTIRILMASI

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

| | |
|-------|----|
| ..... | 22 |
| ..... | 23 |
| ..... | 26 |
| ..... | 33 |

IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME

37

V. BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|------------------|----------------|-----------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| İrfan BİLİM | Okul Müdürü | İlkay KURT | Müd.Yrd. |
| Hayriye YÜCEL | Müd.Yrd. | Efkan ŞİMŞEK | Öğrt. |
| Efilay EROĞLU | Öğrt. | Ebru SÖYLEMEZ | Öğrt. |
| Duygu VERGİLİ | Ok.Aile Bir.Bşk. | Elvan GÜNEL | Reh.Öğrt. |
| Hatice TEKİN | Üye | Şirin AKCA | Veli |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal tarihçe

Okulumuz Antalya ili Konyaaltı ilçesi Pınarbaşı Mahallesi Akdeniz Üniversitesi alanı üzerine Siteler Mahallesi İlkokulu ile birlikte 20.122 metrekare alan üzerinde kurulmuştur.

Eylül 2016 yılında hizmete açılarak Konyaaltı Ortaokulu'nun personeli ve öğrencileri ile 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında hizmete başlamıştır.

Adını okulun yapımında maddi katkıda bulunan hayırsever olarak Ayten Çağırın'dan almaktadır.

Okulumuzda 29 derslik,2 laboratuvar,öğretmenler odası,konferans salonu,2 Rehberlik servisi odası,5 idari büro odası, Yemekhane,kantin ve sistem odası gibi bölümler bulunmaktadır.Okulumuzda 2 asansör hizmet vermekte olup bodrum kat üzeri 4 katta derslikler en üst katta yemekhane vardır.

Okulumuz 4+4+4 kademeli geçiş sistemi sonrasında Konyaaltı İlköğretim okulunun 2.kademede bulunan öğrenci ve branş öğretmenlerinin okulumuza taşınmasıyla oluşmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul künyesi



Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|--|---|---------|--|---|------|
| İli: | Antalya | | İlçesi: | Konyaaltı | |
| Adres: | Pınarbaşı Mah. Anadolu Cad. Ortaokul Sitesi No:164 İç Kapı No:1 Konyaaltı/ANTALYA | | Coğrafi Konum (link): | https://www.google.com/maps/@36.8923598,30.6292397,15z?hl=tr-TR | |
| Telefon Numarası: | (242)227 20 27 | | Faks Numarası: | (242)227 20 28 | |
| e- Posta Adresi: | 705182@meb.k12.tr | | Web sayfası adresi: | http://aytencagiranortaokulu.meb.k12.tr/ | |
| Kurum Kodu: | 705182 | | Öğretim Şekli: | Tam Gün | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : | 2016 | | Toplam Çalışan Sayısı | 52 | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 428 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 41 |
| | Erkek | 417 | | Erkek | 11 |
| | Toplam | 845 | | Toplam | 52 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı : | | 27,25 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı : | | 32,5 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı : | | 16,25 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı : | | 13 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 298,224 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi : | | 8 |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 1 | 2 | 3 |
| Sınıf Öğretmeni | 0 | 0 | 0 |
| Branş Öğretmeni | 9 | 38 | 47 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 2 | 2 |
| İdari Personel | 0 | 1 | 1 |
| Yardımcı Personel | 1 | 0 | 1 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 12 | 43 | 55 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | B+4 | Çok Amaçlı Salon | | x |
| Derslik Sayısı | 29 | Çok Amaçlı Saha | | x |
| Derslik Alanları (m2) | 42 | Kütüphane | | x |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 26 | Fen Laboratuvarı | 1 | |
| Şube Sayısı | 26 | Bilgisayar Laboratuvarı | 1 | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 22,4 | İş Atölyesi | | x |
| Öğretmenler Odası (m2) | 46,4 | Beceri Atölyesi | | x |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 720 | Pansiyon | | x |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 9500 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 2880 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 2300 | | | |
| Kantin (m2) | 26 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 8 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| Sınıfı | Kız | Erkek | Toplam | Sınıfı | Kız | Erkek | Toplam |
|---------------|-----|-------|--------|---------------|-----|-------|--------|
| 5/A | 13 | 15 | 28 | 6/A | 15 | 25 | 40 |
| 5/B | 14 | 17 | 31 | 6/B | 21 | 19 | 40 |
| 5/C | 13 | 16 | 29 | 6/C | 17 | 22 | 39 |
| 5/D | 15 | 12 | 27 | 6/D | 17 | 10 | 27 |
| 5/E | 13 | 18 | 31 | 6/E | 19 | 21 | 40 |
| 5/F | 15 | 13 | 28 | 6 Hafif Zih.A | 3 | 1 | 4 |
| 5 hafif zih.A | 2 | 0 | 2 | 7/A | 15 | 17 | 32 |
| 8/A | 21 | 14 | 35 | 7/B | 15 | 13 | 28 |
| 8/B | 19 | 17 | 36 | 7/C | 19 | 14 | 33 |
| 8/C | 16 | 19 | 35 | 7/D | 16 | 15 | 31 |
| 8/D | 13 | 19 | 32 | 7/E | 14 | 14 | 28 |
| 8/E | 18 | 15 | 33 | 7/F | 16 | 13 | 29 |
| 8/F | 19 | 15 | 34 | 7/G | 17 | 12 | 29 |
| 7 Hafif Zih.A | 1 | 1 | 2 | 7/H | 13 | 16 | 29 |
| 8 Hafif Zih.A | 1 | 1 | 2 | 7/I | 21 | 11 | 32 |
| | | | | | | | |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|--------------------------------------|----|---------------------------------|-------------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 15 | Yazıcı Sayısı | 8 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 8 | İnternet Bağlantı Hızı | 100.0 mb/sn |

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

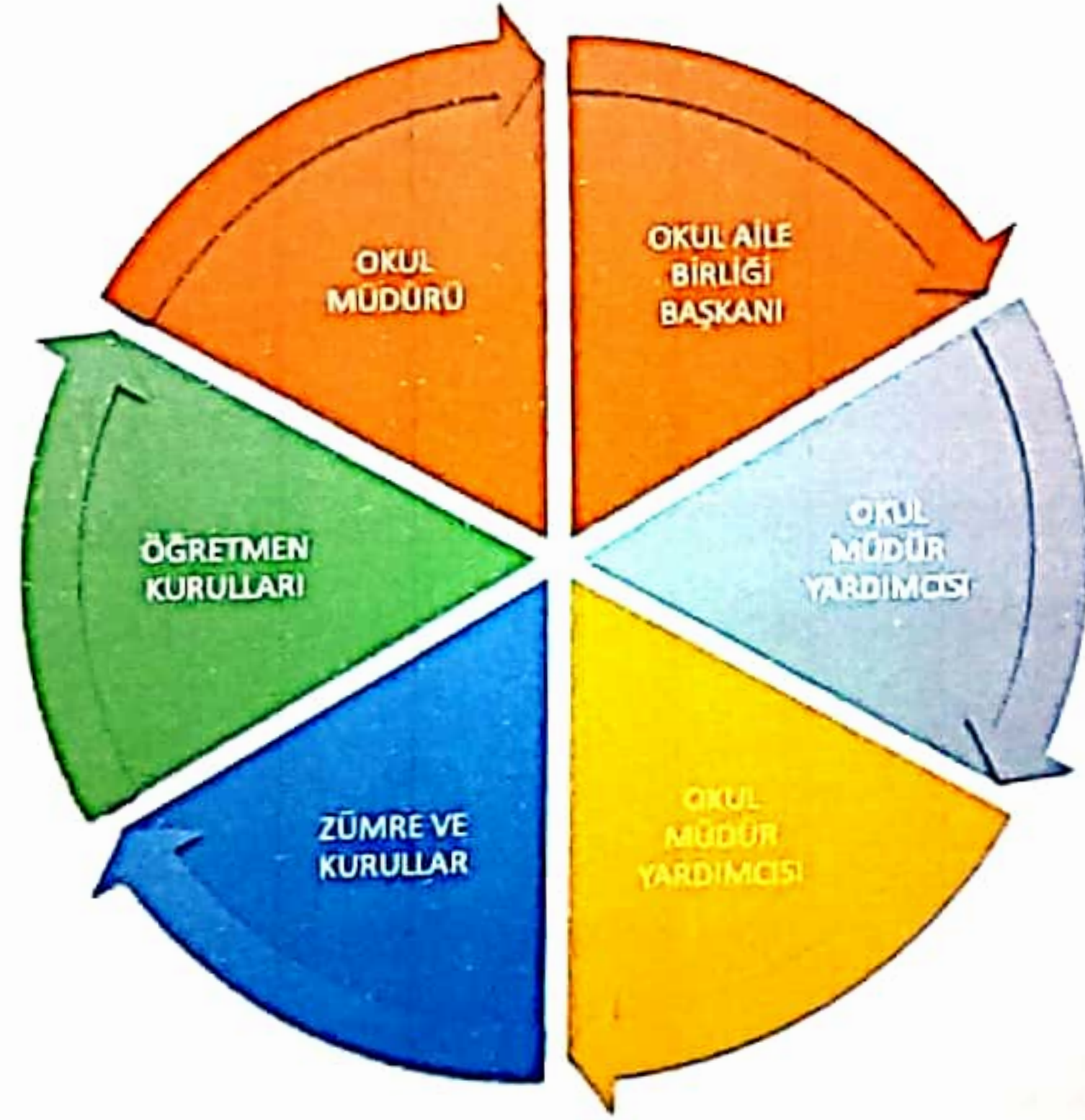
| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|---------------|----------------------|----------------------|
| 2016 | 84.996,97 | 81.267,22 |
| 2017 | 237.825,81 | 220.110,10 |

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

Okulumuz yeni açılan bir kurum olduğu için 2015-2019 stratejik plan değerlendirilmesini yapamıyoruz.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenciler okulumuzdan genel olarak memnundur. Onlar, çıkan anket sonuçlarına göre daha fazla sosyal aktivite yapmak istiyorlar. Daha fazla sportif yarışmalar düzenlenmesini istiyorlar. Okulun oyun alanlarını ve spor alanlarının genişletilmesini ve çeşitlendirilmesini talep etmektedirler. Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissediyorlar. Okulun temizliğinden memnundur. İsteklerinin dikkate alındığını

belirtmişlerdir.Okul idaresiyle,rehberlik servisiyle rahatça görüşebildiklerini belirtmişlerdir.Öğrencilerin okuldan memnuniyet düzeyleri yüksektir.Memnuniyet oranı:% 88

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Katılan Öğrenci Sayısı: 550

Katılıyorum-Kesinlikle Katılıyorum :490

Kararsızım: 48

Kısmen Katılıyorum: 9

Katılmıyorum: 3

Memnuniyet Oranı: %88

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenler okulumuzun bir parçası olmaktan bu okulda çalışmaktan çok memnunlar.Memnuniyet düzeyleri üst düzeydir. Yönetimin adil ve objektif olduğu yeniliklere destek verdiği görülmüştür.Bunun dışında okul içinde yapacakları çalışmalar için teknolojik aletlere daha kolay ulaşmak yapacakları ders içi etkinliklerde ve öğrencilere verilecek proje çalışmalarında daha verimli olacağı,çalışma odalarının olması gibi talepler ve sonucu anketlerden çıkmıştır.Memnuniyet oranı:% 95

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Katılan Öğretmen Sayısı: 47

Katılıyorum-Kesinlikle Katılıyorum :46

Kararsızım: -

Kısmen Katılıyorum: 1

Katılmıyorum: -

Memnuniyet Oranı: %95

Veli Anketi Sonuçları:

Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebildikleri, duyuruları zamanında öğrendikleri,okula iletilen dilek ve şikayetlerin dikkate alındığını belirtmişlerdir. Fiziki ve teknolojik alt yapıyı düşük düzeyde bulmaktadırlar. Sanatsal ve kültürel faaliyetlere daha fazla yer verilmesi

istenmektedir. Bazı derslerin uygun olmayan ortamlarda işlenmesinden olumsuzluk olarak gördükleri anketlerden anlaşılmıştır. Öğrencilerinin öğretmenler iyi anlaştıklarını, okulun her zaman temiz ve düzenli olduğunu yüksek düzeyde anketlerde belirtmişlerdir. Memnuniyet Oranı: %91

Veli Anketi Sonuçları:

Katılan Veli Sayısı: 400

Katılıyorum-Kesinlikle Katılıyorum :364

Kararsızım: 2

Kısmen Katılıyorum: 32

Katılmıyorum: 2

Memnuniyet Oranı: %91

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç Paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, Dış Paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dış sal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

| Güçlü Yönlerimiz | | Zayıf Yönlerimiz |
|------------------|--|---|
| 1 | Deneyimli ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması | Okulumuzun bulunduğu bölgenin sürekli göç alması |
| 2 | Her türlü görüş ve öneriye açık olunması ve her türlü sosyal, Kültürel etkinliklerin desteklenmesi | Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının farklı düzeyde olması |
| 3 | Okulun fiziksel özelliklerinin iyi olması | Öğrenci velilerinin ilgisiz olması |
| 4 | Bölgenin yeni eğitim kurumlarından olması | Kaynakların yetersiz olması |
| 5 | Yardımcı kaynak olanaklarının iyi olması | Okul bahçesinin büyük olmasından kaynaklı kontrol güçlüğü |
| 6 | Okul çalışanları arasındaki birlik beraberliğin güçlü olması | Teknolojik donanımın(Etkileşimli tahta gibi) yetersizliği nedeniyle öğrenci merkezli eğitimde aksaklıkların yaşanması |
| 7 | Kurumda kararların ortak alınması | Okulumuzun öğrencilere yönelik sosyal faaliyet alanlarının düzensiz olması |
| 8 | Kalite çalışmalarının başlatılması | Parçalanmış aile profilinin olması |
| 9 | Spor Müsabakalarının yapılarak eğitim çalışanlarının, birbirleriyle olan ilişkilerinin güçlendirilmesi | Okula uzak mesafeden gelen öğrencilerin ulaşım sorunu |

| Fırsatlarımız | | Tehditlerimiz |
|---------------|--|--|
| 1 | Çevrede tercih edilen bir eğitim kurumu olması dolayısı ile ilçe düzeyinde isminin duyulması | Velilerin eğitim düzeylerinin düşüklüğünden kaynaklanan iletişim problemleri |
| 2 | Bölgenin yeni eğitim kurumlarından olması | Okul bahçesinin büyük olmasından dolayı güvenliğin yeterli olmaması |
| 3 | Sınıf mevcutlarının fazla olmaması | Ailelerin öğrenciler ile yeterince ilgilenmemeleri |
| 4 | İdare – öğretmen – personel – veli ve öğrenci arasında iyi bir iletişimin sağlanmış olması | Velilerin maddi imkânlarının farklı düzeyde olması |
| 5 | Deneyimli ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması | Çevrenin sosyal ve Kültürel farklılığı |
| 6 | Yeniliklere ve Gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması | Öğrencilerin evlerindeki eğitim materyallerinin yetersizliği |
| 7 | Demokratik katılımcı yönetim anlayışı | Teknolojinin ve eğitimin öneminin toplumca yeterince kavranamaması |
| 8 | Okul bahçesi alanının geniş olması | Öğrencilerin okula ulaşımının zor olması |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|----------------------|---|
| Politik | Eğitim politikalarının eğitim kurumumuz çalışanlarını olumlu motive etmesi. |
| Ekonomik | Genelde velilerimizin düzenli bir gelirinın olması |
| Sosyolojik | Sosyo kültürel bir semte okulun bulunması |
| Teknolojik | Öğrencilerin teknolojik aletlere yatkınlığı |
| Mevzuat-Yasal | Yasal düzenlemelerin kapsayıcı olması |
| Ekolojik | Ekolojik çeşitliğin çok olması |

Tehditler

| | |
|----------------------|---|
| Politik | Uygulanacak eğitim politikalarının sonuç alınmadan sonlandırılma endişesi |
| Ekonomik | Farklı ekonomik düzeyde velilerin bulunması |
| Sosyolojik | Parçalanmış aile sayısının çok fazla olması. |
| Teknolojik | Teknolojik olarak etkileşimle tahtanın olmaması |
| Mevzuat-Yasal | Disiplin yönetmeliğinin olmaması |
| Ekolojik | Doğal afetlerin kurumu olumsuz etkilemesi. |

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan *Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite* kullanılmıştır. *Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite,*

öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| EĞİTİME ERİŞİM | EĞİTİMDE KALİTE | KURUMSAL KAPASİTE |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Sınıflar |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | Orta Öğretime Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | Projelere katılım | Taşıma ve servis |
| | | İnsan kaynakları |

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

| | |
|---|---|
| 1 | Ortaokulda devamsızlık |
| 2 | Zorunlu eğitimden erken ayrılma |
| 3 | Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yaşanan olumsuzluklar |
| 4 | Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı |
| 5 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |
| 6 | Özel öğretimin payı |
| 7 | |
| 8 | |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|---|
| 1 | Okul sağlığı ve hijyen |
| 2 | Zararlı alışkanlıklar |
| 3 | Öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitimler |
| 4 | Öğretmen yeterlilikleri |
| 5 | Sık müfredat değişikliği |
| 6 | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 7 | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 8 | Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu |
| 9 | Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı |
| 10 | Ulusal ve Uluslara arası projelere katılım |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|---|
| 1 | Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi |
| 2 | Hizmetçi eğitim kalitesi |
| 3 | Yabancı dil becerileri |
| 4 | Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği |
| 5 | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| 6 | Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu |
| 7 | İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Karşılıklı etkileşime açık ve azami düzeyde katılımcılığın (paydaşlar) sağlandığı çalışmalar çerçevesinde, Okulumuzun misyonu (varoluş nedeni), vizyonu (geleceğe bakışı), ilke ve değerleri (iş yapış tarzları) ile güçlü ve gelişmeye açık alanları tespit edilmiştir.

Paydaş beklentilerinin çalışmaya yansıtılmasını sağlamak amacıyla farklı kademe ve birimlerde görev yapmakta olan kişilerin tespit edilmesine gayret gösterilmiştir.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim hizmetleri hakkında bilgi alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumu olmak.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmak.

İlkelerimiz ve Temel Değerlerimiz

| İLKELERİMİZ | |
|--------------------|--|
| 1 | Paydaşlar eşitlikten yararlanma |
| 2 | Paydaşların yöneltilmesi |
| 3 | Paydaşlara fırsat eşitliği tanıma |
| 4 | Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmalarını sağlama |
| 5 | Değişim ve yenileşme uyum sağlama. |
| 6 | Açıklık ve erişebilirlik ilkesine uyma. |
| 7 | Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirme. |
| 8 | Sürekli ve sağlıklı iletişim kurma. |
| 9 | Hesap verebilirlik ve şeffaf olma. |

| TEMEL DEĞERLERİMİZ | |
|---------------------------|--|
| 1 | Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz. |
| 2 | Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz. |

| | |
|----|--|
| 3 | Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz. |
| 4 | Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız. |
| 5 | Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz. |
| 6 | Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız. |
| 7 | Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız. |
| 8 | Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir. |
| 9 | Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız. |
| 10 | Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz. |
| 11 | Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız. |
| 12 | Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. |
| 13 | Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır. |

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Eylemler

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Plan dönemi sonuna kadar okula devamı %100 çıkarmak ve GOP kapsamında fiziksel istismar kapsamı altında fiziksel şiddetin önlenmesi için çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 1.1. Devamın sağlanması ve GOP kapsamında fiziksel istismar kapsamı altında fiziksel şiddetin önlenmesi için ev ziyaretleri düzenlemek.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.1 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı | 8 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| PG.1.1.2 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci sayısı | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| PG.1.1.3. | GOP kapsamında varsa çocuğa yönelik şiddet oranı % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.4. | Fiziksel istismar kapsamı altında fiziksel şiddetin önlenmesi için veliye yönelik seminerlerin sayısı | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PG.1.1.5 | Fiziksel istismar kapsamı altında fiziksel şiddetin önlenmesi için veliye yönelik ev ziyaretleri sayısı | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |

Eylemler

| Eylem | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---------------|-----------------|--------------|
|-------|---------------|-----------------|--------------|

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.1.1 | Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 90 |
| PG.2.1.2 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 22 | 28 | 36 | 40 | 46 | 50 |
| PG.2.1.3 | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı | 17 | 20 | 25 | 28 | 30 | 35 |
| PG.2.1.4 | EBA Ders Portall öğrenci kayıt oranı (%) | 81 | 85 | 87 | 89 | 91 | 95 |
| PG.2.1.5 | Sporcu lisanslı öğrenci sayısı | 95 | 110 | 120 | 130 | 140 | 150 |

Eylemler

| Eylem No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----------|---|---|------------------------|
| 2.1.1.1. | Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılmaları için faaliyetler düzenlenecektir. | Okul Yönetimi | 1. Ve 2 Dönem |
| 2.1.1.2 | Öğrencilerin kitap okumalarını teşvik edilip kitaplıklar zenginleştirilecektir. | Öğrenci İşleri sorumlusu Müdür Yardımcısı ,Veller | 01 Eylül-20 Haziran |
| 2.1.1.3 | Öğrencilerin toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları özendirilecektir. | Rehberlik Servisi,STK | Her ayın son haftası |
| 2.1.1.4 | EBA Ders Portalına öğrenci kayıtları sağlanacaktır. | Müdür Yardımcısı,Rehberlik servisi,Öğretmenler | Öğretim yılı süresince |
| 2.1.1.5 | Öğrencilerin spor yapmaya teşvik edilip lisans almaları sağlanacaktır. | Müdür Yardımcısı,Rehberlik servisi,Öğretmenler | Öğretim yılı süresince |

AMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Etkin ve verimli işleyen kurumsal yapıyı oluşturmak için mevcut beşeri fiziki ve mali alt yapı ile yönetim organizasyon yapısını iyileştirmek ve iletişim teknolojilerini kullanarak kurumsal kapasiteyi artırmak.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumumuz kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar ihtiyaçlar doğrultusunda ve çağın gereklerine uygun bir biçimde donatılmış eğitim- öğretim ortamı hazırlamak için etkili ve verimli bir şekilde kullanmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.1 | Derslik başına düşen öğrenci sayısı | 38 | 36 | 35 | 34 | 33 | 30 |
| PG.3.1.2 | Şube başına başına düşen öğrenci sayısı | 38 | 36 | 35 | 34 | 33 | 30 |
| PG.3.1.3 | Eğitim öğretim yılında yapılan organizasyon ve etkinlik sayısı | 2 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| PG.3.1.4 | Etkinlere katılan öğrenci sayısı | 450 | 600 | 700 | 750 | 800 | 850 |
| PG.3.1.5 | İletişim teknolojilerinden faydalanan öğrenci sayısı | 280 | 320 | 350 | 370 | 400 | 420 |

Eylemler

| Eylem No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----------|--|----------------------------------|---------------------|
| 3.1.1.1 | Derslik sayısını artırabilmek için fiziki mekanlar araştırılacaktır. | Okul Yönetimi, Okul Alle Birliği | 01 Temmuz -20 Eylül |

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

| MAJÖR | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |